

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa los termómetros y escribe la temperatura que marcan.

■ Ahora, rodea el termómetro cuya temperatura esté por debajo de 0 grados.

**2** Observa el esquema del ascensor de un edificio de oficinas y escribe a qué planta llegas en cada caso.

- Estás en la planta 11 y subes 2 plantas. ▶ \_\_\_\_\_
- Estás en la planta 14 y bajas 6 pisos. ▶ \_\_\_\_\_
- Estás en la planta 22 y bajas una planta. ▶ \_\_\_\_\_
- Estás en la planta 0 y subes 4 plantas. ▶ \_\_\_\_\_
- Estás en la planta 12 y bajas 2 plantas. ▶ \_\_\_\_\_

**3** Lee y escribe los números que se indican.Tres números mayores que  $-2$ . \_\_\_\_\_Tres números mayores que  $-1$ . \_\_\_\_\_Tres números comprendidos entre  $-3$  y  $+3$ . \_\_\_\_\_

■ REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

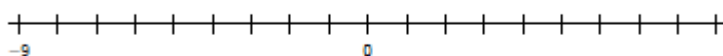
Los números enteros pueden ser positivos, negativos o el cero.

Son: ...,  $-5$ ,  $-4$ ,  $-3$ ,  $-2$ ,  $-1$ ,  $0$ ,  $+1$ ,  $+2$ ,  $+3$ ,  $+4$ ,  $+5$ , ...

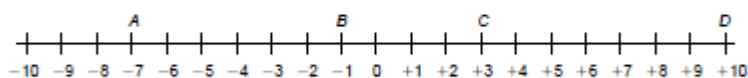
# 3 La recta entera

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa la recta entera con los números que faltan.

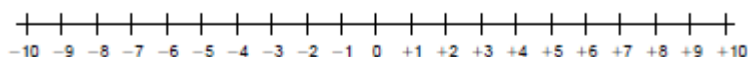


2 Escribe el número que representa cada letra.

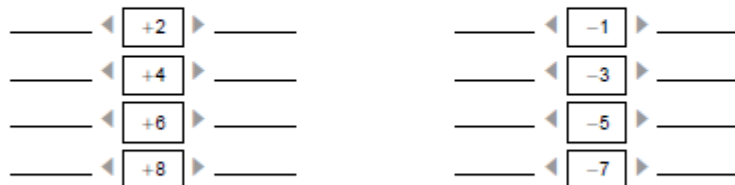


- A = \_\_\_\_\_
- B = \_\_\_\_\_
- C = \_\_\_\_\_
- D = \_\_\_\_\_

3 Representa en la recta entera los siguientes números.



4 En cada caso, escribe el número anterior y el número posterior.



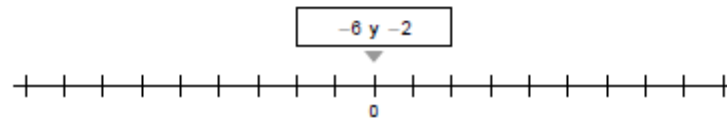
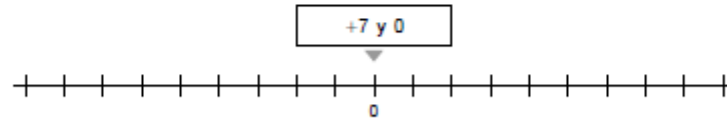
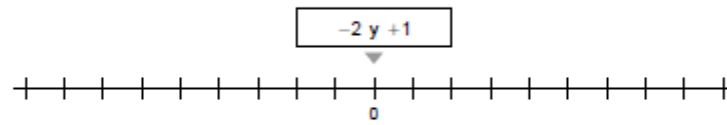
REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

En la recta entera, los números enteros negativos se representan a la izquierda del 0 y los números enteros positivos a la derecha del 0.

### 3 Comparación de números enteros

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Completa las rectas enteras. Después, en cada caso, busca los dos números en la recta correspondiente y rodea el mayor.



- 2 Escribe el signo  $>$  o  $<$  según corresponda.

$+4$  ○  $-2$

$-4$  ○  $+3$

$-9$  ○  $+1$

$-5$  ○  $-9$

$-2$  ○  $+5$

$-3$  ○  $-8$

$+6$  ○  $+8$

$-6$  ○  $-3$

$-7$  ○  $0$

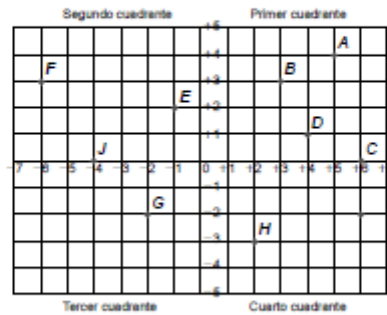
- 3 En cada recuadro, rodea con rojo el número mayor, y con azul, el número menor.



- REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

De dos números enteros, es mayor el que está situado más a la derecha en la recta entera.

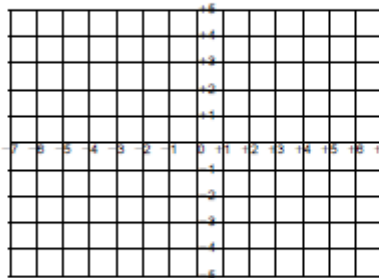
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe en qué cuadrante se encuentra cada punto y cuáles son sus coordenadas.

- A > \_\_\_\_\_
- B > \_\_\_\_\_
- C > \_\_\_\_\_
- D > \_\_\_\_\_
- E > \_\_\_\_\_
- F > \_\_\_\_\_
- G > \_\_\_\_\_
- H > \_\_\_\_\_
- I > \_\_\_\_\_
- J > \_\_\_\_\_

**2** Representa en la cuadrícula los siguientes puntos.

- A (+2, +1)
- B (-3, +4)
- C (-2, -3)
- D (0, -4)
- E (+1, +3)
- F (-1, -5)
- G (+5, -2)
- H (+3, 0)

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Primero, se escribe la coordenada horizontal y, después, la coordenada vertical.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa el esquema de este ascensor y resuelve estos problemas.



- Laura aparca en el tercer sótano y sube a la 4.ª planta. ¿Cuántas plantas sube?

Solución: \_\_\_\_\_

- Marcos trabaja en la 6.ª planta y aparca su coche 8 plantas más abajo. ¿En qué planta aparca?

Solución: \_\_\_\_\_

- Blanca está en la 3.ª planta, baja 4 plantas para ir al almacén y luego sube 6 plantas para entregar una carpeta. ¿En qué planta se encuentra?

Solución: \_\_\_\_\_

**2** Piensa y resuelve estos problemas.

El congelador de un frigorífico tenía una temperatura de  $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$  y después subió 5 grados. ¿Qué temperatura tiene ahora?

Solución: \_\_\_\_\_

Esta mañana el termómetro marcaba  $-2\text{ }^{\circ}\text{C}$  y ahora marca  $+3\text{ }^{\circ}\text{C}$ . ¿Cuántos grados ha subido la temperatura?

Solución: \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Los números negativos se asocian a expresiones del tipo: bajar, descender, bajo cero...
- Los números positivos se asocian a expresiones del tipo: por encima de..., aumentar, subir...

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** En cada caso, escribe los números que se indican.

- Los tres primeros múltiplos de 2 ▶ \_\_\_\_\_
- Los cuatro primeros múltiplos de 9 ▶ \_\_\_\_\_
- Los tres primeros múltiplos de 6 ▶ \_\_\_\_\_
- Los seis primeros múltiplos de 10 ▶ \_\_\_\_\_

**2** En cada serie, escribe cuatro términos más y completa.

0, 3, 6, 9, 12, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Son múltiplos de \_\_\_\_\_

0, 4, 8, 12, 16, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Son múltiplos de \_\_\_\_\_

0, 7, 14, 21, 28, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Son múltiplos de \_\_\_\_\_

**3** Calcula y contesta.

¿Es 24 múltiplo de 8?

24  $\overline{)8}$  \_\_\_\_\_

- La división es exacta.
- 24 es múltiplo de 8.

¿Es 65 múltiplo de 6?

  $\overline{)65}$  \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¿Es 84 múltiplo de 7?

  $\overline{)84}$  \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Los múltiplos de un número se obtienen multiplicando dicho número por los números naturales: 0, 1, 2, 3, 4...
- Un número  $a$  es múltiplo de otro  $b$  si la división  $a : b$  es exacta.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** En cada caso, rodea tres divisores de cada número.

- De 6 ▶ 0 16 2 4 3 12 1 23 8 5
- De 14 ▶ 7 11 8 2 1 28 34 9 15 42
- De 30 ▶ 5 25 10 9 11 15 8 6 29 1
- De 27 ▶ 1 9 11 27 52 12 21 13 7 15

**2** Observa. Después, completa.

$6 \times 3 = 18$

$18 : 6 = 3$



12	7	3
56	21	8
25	5	

- 12 es múltiplo de 3 y 3 es divisor de 12.
- \_\_\_\_\_ es múltiplo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ es divisor de \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ es múltiplo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ es divisor de \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ es múltiplo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ es divisor de \_\_\_\_\_

**3** Colorea según se indica. Después, contesta.

rojo divisores de 36

azul divisores de 24



- ¿Qué número te ha salido? \_\_\_\_\_
- ¿Es ese número divisor de 24 y 36? \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Un número  $b$  es divisor de otro  $a$  si la división  $a : b$  es exacta.
- Si  $b$  es divisor de  $a$ ,  $a$  es múltiplo de  $b$ , y si  $a$  es múltiplo de  $b$ ,  $b$  es divisor de  $a$ .

## 4

## Cálculo de todos los divisores de un número

PLAN DE MEJORA. Ficha 14

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula todos los divisores de cada número.

Divisores de 14

Divisores de 18

- Los divisores de 14 son \_\_\_\_\_
- Los divisores de 18 son \_\_\_\_\_

Divisores de 20

Divisores de 28

- Los divisores de 20 son \_\_\_\_\_
- Los divisores de 28 son \_\_\_\_\_

**2** Lee y resuelve.

Yaiza quiere repartir 36 cromos en montones, de forma que cada montón tenga el mismo número de cromos y no le sobre ninguno. ¿Cuántos cromos puede poner Yaiza en cada montón?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para calcular todos los divisores de un número:

- 1.º Divide ese número entre los números naturales: 1, 2, 3... De cada división exacta, obtienes dos divisores: el divisor y el cociente.
- 2.º Deja de dividir cuando el cociente sea igual o menor que el divisor.



## 4 Criterios de divisibilidad por 2, 3 y 5

PLAN DE MEJORA. Ficha 15

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Contesta.

- ¿Es 2 divisor de 10? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Es 3 divisor de 72? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Es 5 divisor de 165? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Completa la tabla escribiendo en cada casilla *sí* o *no*, según corresponda.

	2	3	5
60 es múltiplo de...			
12 es múltiplo de...			
75 es múltiplo de...			

### 3 Rodea según la clave. Después, contesta.

rojo → múltiplos de 2    azul → múltiplos de 3    verde → múltiplos de 5

1 4 22 25 35 9 6 10 11 15 21 14 49 12 8 60

- ¿Qué número es divisible por 2, 3 y 5 a la vez? \_\_\_\_\_

### 4 Piensa y escribe un número menor que 50 que es múltiplo de 2, 3 y 5 a la vez. ▶ \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Un número es divisible por 2 si es un número par.
- Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.
- Un número es divisible por 5 si su última cifra es 0 o 5.

## 4 Números primos y compuestos

PLAN DE MEJORA. Ficha 16

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula todos los divisores de cada número. Después, contesta.

- 4 ▶ \_\_\_\_\_ 21 ▶ \_\_\_\_\_  
13 ▶ \_\_\_\_\_ 29 ▶ \_\_\_\_\_  
18 ▶ \_\_\_\_\_ 33 ▶ \_\_\_\_\_

• ¿Cuáles de estos números son números primos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

• ¿Cuáles de estos números son números compuestos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**2** Calcula. Después, localiza cada uno de los resultados en la sopa de números.

- $(50 : 10) + (6 \times 7) =$  \_\_\_\_\_
- $4 \times 6 - (12 - 7) =$  \_\_\_\_\_
- $8 \times 8 - 3 =$  \_\_\_\_\_
- $9 \times 3 + 8 \times 2 + 9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- $1 + 2 \times (20 + 26 - 11) =$  \_\_\_\_\_

4	7	2	5	3
9	0	7	1	4
7	6	2	5	6
4	1	9	0	1

■ ¿Cómo son los números que has rodeado, primos o compuestos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Un número es primo si solo tiene dos divisores: 1 y él mismo.
- Un número es compuesto si tiene más de dos divisores.

## 4

# Mínimo común múltiplo (m.c.m.)

PLAN DE MEJORA. Ficha 17

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Rodea. Después, contesta.

rojo → múltiplos de 2

azul → múltiplos de 5

0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

- ¿Qué números son múltiplos de 2 y 5 a la vez? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de 2 y 5? \_\_\_\_\_

## 2 Escribe los 8 primeros múltiplos de los siguientes números.

- Múltiplos de 3 ▶ \_\_\_\_\_
- Múltiplos de 4 ▶ \_\_\_\_\_
- Múltiplos de 6 ▶ \_\_\_\_\_
- Múltiplos de 9 ▶ \_\_\_\_\_
- Múltiplos de 12 ▶ \_\_\_\_\_

### ■ Ahora, escribe el mínimo común múltiplo de cada par de números.

- m.c.m. (3 y 6) ▶ \_\_\_\_\_
- m.c.m. (4 y 6) ▶ \_\_\_\_\_
- m.c.m. (6 y 9) ▶ \_\_\_\_\_
- m.c.m. (3 y 12) ▶ \_\_\_\_\_

## 3 Lee y resuelve.

Carlos tiene un tulipán que riega cada 4 días y un geranio que riega cada 5 días. Hoy ha regado las dos plantas. ¿Dentro de cuántos días volverá a regar las dos plantas a la vez?

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es el menor múltiplo común, distinto de cero, de dichos números.

## 4

# Máximo común divisor (m.c.d.)

PLAN DE MEJORA. Ficha 18

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Calcula el máximo común divisor de cada par de números.

m.c.d. (6 y 9)

- Divisores de 6 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores de 9 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores comunes de 6 y 9 ▶ \_\_\_\_\_
- m.c.d. (6 y 9) ▶ \_\_\_\_\_

m.c.d. (4 y 10)

- Divisores de 4 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores de 10 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores comunes de 4 y 10 ▶ \_\_\_\_\_
- m.c.d. (4 y 10) ▶ \_\_\_\_\_

m.c.d. (16 y 20)

- Divisores de 16 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores de 20 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores comunes de 16 y 20 ▶ \_\_\_\_\_
- m.c.d. (16 y 20) ▶ \_\_\_\_\_

m.c.d. (21 y 49)

- Divisores de 21 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores de 49 ▶ \_\_\_\_\_
- Divisores comunes de 21 y 49 ▶ \_\_\_\_\_
- m.c.d. (21 y 49) ▶ \_\_\_\_\_

## 2 Lee y resuelve.

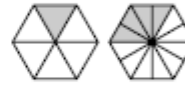
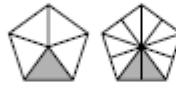
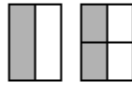
Leire tiene 16 lonchas de queso y 24 de jamón. Tiene que preparar sándwiches con la misma cantidad de lonchas, la máxima posible, y del mismo tipo, sin que sobre nada. ¿Cuántos sándwiches puede hacer?

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

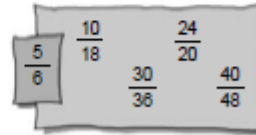
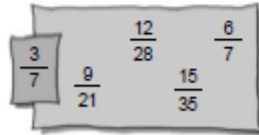
El máximo común divisor (m.c.d.) de dos o más números es el mayor divisor común de dichos números.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** En cada caso, escribe la fracción que representa la parte sombreada. Después, indica si las fracciones de cada pareja son equivalentes o no.



- 2** Rodea las fracciones equivalentes a la fracción dada.



- 3** Calcula tres fracciones equivalentes a cada fracción.

- $\frac{1}{3}$  ▶
- $\frac{9}{15}$  ▶
- $\frac{14}{18}$  ▶
- $\frac{10}{20}$  ▶

- 4** Piensa y escribe.

- Una fracción equivalente a  $\frac{2}{8}$  cuyo numerador es 12. ▶
- Una fracción equivalente a  $\frac{7}{12}$  cuyo denominador es 36. ▶

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Las fracciones equivalentes representan la misma parte de la unidad.
- Si dos fracciones son equivalentes, los productos de sus términos en cruz son iguales.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula, por ampliación, dos fracciones equivalentes a cada fracción.

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{15}{30}$$

**2** Calcula, por simplificación, dos fracciones equivalentes a cada fracción.

$$\frac{16}{24}$$

$$\frac{12}{28}$$

$$\frac{25}{50}$$

$$\frac{36}{72}$$

**3** Observa el ejemplo y calcula la fracción irreducible de cada fracción dada.

- $\frac{12}{36}$  ▶ m.c.d. (12 y 36) = 6 ▶  $\frac{12}{36} = \frac{12 : 6}{36 : 6} = \frac{2}{6}$
- $\frac{25}{40}$  ▶
- $\frac{40}{64}$  ▶
- $\frac{27}{33}$  ▶

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para obtener fracciones equivalentes a una fracción dada, se multiplican o dividen los dos términos de la fracción por un mismo número distinto de cero.

## 5

## Reducción a común denominador (método de los productos cruzados)

PLAN DE MEJORA. Ficha 21

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Reduce a común denominador por el método de los productos cruzados.

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{4}{7}$$

$$\frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{6} \text{ y } \frac{2}{9}$$

$$\frac{4}{5} \text{ y } \frac{6}{10}$$

$$\frac{4}{6} \text{ y } \frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{3} \text{ y } \frac{4}{15}$$

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para reducir dos fracciones a común denominador por el método de los productos cruzados, se multiplican los dos términos de cada fracción por el denominador de la otra fracción.

Por ejemplo:  $\frac{2}{3} \text{ y } \frac{1}{4} \rightarrow \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}; \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{1}{4} \rightarrow \frac{8}{12} \text{ y } \frac{3}{12}$$

## 5

## Reducción a común denominador (método del mínimo común múltiplo)

PLAN DE MEJORA. Ficha 22

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Reduce a común denominador por el método del mínimo común múltiplo.

$$\frac{2}{4} \text{ y } \frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{2} \text{ y } \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{5}, \frac{1}{3} \text{ y } \frac{3}{2}$$

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{6}$$

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para reducir dos o más fracciones a común denominador por el método del mínimo común múltiplo, escribe como denominador común el m.c.m. de los denominadores y como numerador de cada fracción, el resultado de dividir el denominador común entre cada denominador y multiplicarlo por el numerador correspondiente.

Por ejemplo:  $\frac{3}{4}$  y  $\frac{5}{6}$   $\triangleright$  m.c.m. (4 y 6) = 12

$$\frac{3}{4} = \frac{12 : 4 \times 3}{12} = \frac{9}{12}, \quad \frac{5}{6} = \frac{12 : 6 \times 5}{12} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{6} \triangleright \frac{9}{12} \text{ y } \frac{10}{12}$$



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones.

•  $\frac{3}{5}, \frac{9}{5}$  y  $\frac{4}{5}$  ▶

•  $\frac{7}{9}, \frac{7}{3}$  y  $\frac{7}{5}$  ▶

•  $\frac{5}{12}, \frac{11}{12}$  y  $\frac{18}{12}$  ▶

•  $\frac{5}{3}, \frac{5}{8}$  y  $\frac{5}{12}$  ▶

**2** Piensa y escribe.

Dos fracciones mayores que cinco novenos cuyo numerador sea igual a 5 y que sean menores que la unidad.

Dos fracciones menores que once sextos cuyo denominador sea igual a 6 y que sean mayores que la unidad.

**3** Reduce primero cada pareja de fracciones a común denominador y, después, compáralas.

•  $\frac{1}{4} < \frac{2}{7}$  ▶ m.c.m. (4 y 7) = 28;  $\frac{28 : 4 \times 1}{28} = \frac{7}{28}$ ;  $\frac{28 : 7 \times 2}{28} = \frac{8}{28}$

•  $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{7}$  ▶

•  $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{5}{9}$  ▶

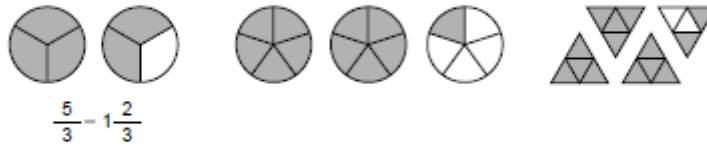
•  $\frac{11}{10} \bigcirc \frac{5}{4}$  ▶

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

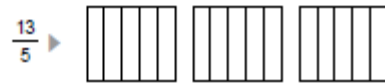
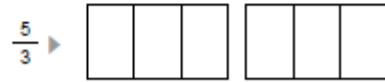
- De dos o más fracciones que tienen igual denominador, es mayor la que tiene mayor numerador.
- De dos o más fracciones que tienen igual numerador, es mayor la que tiene menor denominador.
- Para comparar fracciones con distinto numerador y denominador, hay que reducir primero las fracciones a común denominador y, después, compararlas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada. Después, expresa esa fracción en forma de número mixto.



- 2 Colorea la fracción que se indica y escríbela en forma de número mixto.



- 3 Completa.

- $1\frac{2}{3} - \frac{5}{3}$
- $2\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$
- $3\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$
- $4\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$
- $1\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$
- $2\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$
- $3\frac{1}{5} - \frac{1}{5}$
- $4\frac{2}{6} - \frac{1}{6}$

- REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Un número mixto está formado por un número natural y una fracción.
- Todas las fracciones mayores que la unidad que no son equivalentes a un número natural se pueden expresar en forma de número mixto.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula las siguientes sumas.

$$\frac{2}{3} + \frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{8}{4}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{7} + \frac{6}{7}$$

$$\frac{12}{16} + \frac{14}{16}$$

$$4 + \frac{1}{3}$$

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Para sumar varias fracciones de igual denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Para sumar varias fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador y, después, se suman los numeradores y se deja el denominador común.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula las siguientes restas.

$$\frac{17}{20} - \frac{14}{20}$$

$$\frac{9}{12} - \frac{3}{8}$$

$$\frac{8}{6} - \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{9} - \frac{1}{12}$$

$$8 - \frac{3}{2}$$

$$6 - \frac{2}{3}$$

**2** REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para restar dos fracciones de igual denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Para restar dos fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador y, después, se restan los numeradores y se deja el denominador común.

# 5 Multiplicación de fracciones

PLAN DE MEJORA. Ficha 27

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Calcula.

$$\frac{4}{5} \text{ de } \frac{6}{7}$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{9} \text{ de } \frac{2}{4}$$

$$\frac{5}{7} \text{ de } \frac{2}{5}$$

2 Multiplica.

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{7}{9}$$

$$5 \times \frac{6}{10}$$

$$\frac{8}{12} \times 3$$

3 En cada caso, calcula el término desconocido.

$$\square \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{2} \times \frac{1}{\square} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{1}{\square} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{35}$$

$$\frac{1}{8} \times \square = \frac{3}{16}$$

4 Escribe la fracción inversa de cada fracción dada. Después, multiplícalas.

$$\frac{2}{3} \triangleright \frac{3}{2} \triangleright \frac{2 \times 3}{3 \times 2} =$$

$$\frac{6}{8} \triangleright$$

$$\frac{12}{14} \triangleright$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para multiplicar varias fracciones, se multiplican los numeradores y se multiplican los denominadores.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula.

$$\frac{3}{5} : \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{7} : \frac{7}{5}$$

$$\frac{3}{2} : \frac{5}{12}$$

$$\frac{4}{11} : 2$$

**2** Relaciona.

$\frac{2}{3} : \frac{5}{3}$

$\bullet \frac{6}{7} \times \frac{3}{4}$

$\bullet \frac{7}{40}$

$\frac{1}{8} : \frac{2}{9}$

$\bullet \frac{1}{8} \times \frac{7}{5}$

$\bullet \frac{18}{28}$

$\frac{1}{8} : \frac{5}{7}$

$\bullet \frac{2}{3} \times \frac{3}{5}$

$\bullet \frac{9}{16}$

$\frac{6}{7} : \frac{4}{3}$

$\bullet \frac{1}{8} \times \frac{9}{2}$

$\bullet \frac{6}{15}$

**3** Calcula las siguientes operaciones combinadas.

$$\frac{2}{3} : \frac{7}{10} - \frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{6} : \left( \frac{5}{9} \times \frac{7}{8} \right)$$

**REPARA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para dividir fracciones, se multiplican sus términos en cruz.

## 5 Problemas con fracciones

PLAN DE MEJORA. Ficha 29

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Lee y resuelve.

Pablo ha comido dos tercios de tarta y Rosa ha comido un cuarto de la misma tarta. ¿Qué fracción de tarta han comido entre los dos?

En un parque hay una zona de columpios y una pista de patinaje, que ocupan en total los cinco octavos del parque. Los columpios ocupan dos séptimos del parque. ¿Qué fracción de parque ocupa la pista de patinaje?

Emilio ha llevado al banco dos quintos de los seis octavos de sus ahorros. ¿Qué fracción de sus ahorros ha llevado al banco?

Carla tiene una tarrina de helado que pesa  $\frac{3}{4}$  kg. ¿Cuántas porciones de helado de  $\frac{1}{8}$  de kg puede hacer con los  $\frac{3}{4}$  kg de helado que tiene?

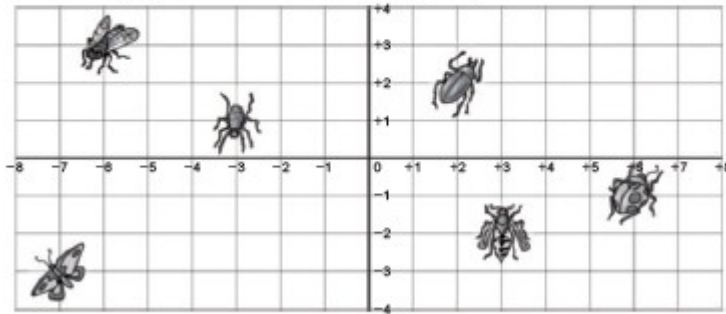
### 2 REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.







Los pasos para resolver un problema son los siguientes:

- Leer detenidamente el problema.
- Pensar en qué operaciones se tienen que realizar.
- Plantear las operaciones y resolverlas.
- Comprobar que la solución obtenida es razonable.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Observa en qué punto se encuentra cada insecto y completa la tabla.



						
Coordenadas						
Cuadrante						

■ Ahora, dibuja.

- Un caracol en el punto  $(+3, +4)$ .
- Una caracola en el punto  $(+7, +4)$ .
- Una tortuga en el punto  $(-4, -2)$ .
- Un cangrejo en el punto  $(+5, -3)$ .
- Un pulpo en el punto  $(-7, +1)$ .
- Una serpiente en el punto  $(-8, -2)$ .

■ Escribe las coordenadas de dos animales que estén en cada cuadrante.

Primer cuadrante	_____
Segundo cuadrante	_____
Tercer cuadrante	_____
Cuarto cuadrante	_____



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee.**Eratóstenes y los números primos**

Eratóstenes fue un matemático, geógrafo y astrónomo griego que desarrolló, nada más y nada menos, que en el siglo II a. C. un método para obtener todos los números primos.

El método consiste en tachar números de una tabla según las siguientes reglas:

- En primer lugar, tacha el número 1, que no se considera primo.
- A continuación, marca el primer número primo, el 2, y tacha todos sus múltiplos.
- Después, marca el 3 y tacha todos sus múltiplos..., y así sucesivamente hasta que no se puedan tachar más números. Los números tachados son compuestos, y los que quedan sin tachar son primos.

■ Ahora, completa la tabla y rodea todos los números primos menores de 100.

1									10
			55						
91									100

**2** Lee y resuelve.

El agente secreto 07 ha enviado un mensaje secreto en clave, donde cada símbolo se repite en la misma fila cada cierto número de casillas. El mensaje llega hasta la columna 24, aunque solo se pueden ver las ocho primeras columnas.

1	2	3	4	5	6	7	8
			*				*
		+			+		
	*		*		*		*

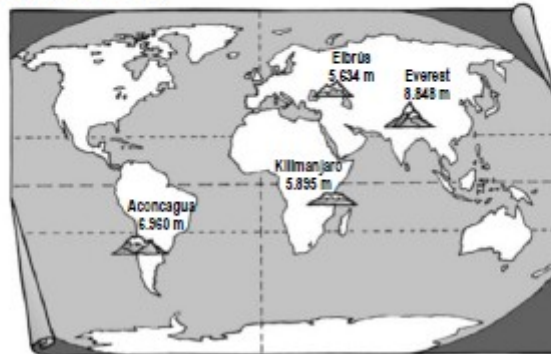
- Averigua y escribe en qué columnas coinciden los siguientes símbolos.

- \* y +    ▶ \_\_\_\_\_
- + y \*    ▶ \_\_\_\_\_
- \* y \*    ▶ \_\_\_\_\_
- \*, + y \*    ▶ \_\_\_\_\_

# 5 Fracciones. Operaciones

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Observa el planisferio, lee los datos y escribe el nombre de cada escalador y la montaña que escaló.



- Gonzalo subió  $\frac{2}{9}$  de la montaña más baja.
- A Pedro, que no subió el Aconcagua, le faltaron  $\frac{4}{15}$  para alcanzar la cima de la montaña que escaló.
- A Montse le faltaron  $\frac{7}{16}$  para alcanzar la cima de la montaña más alta.
- Julia subió  $\frac{8}{20}$  de la montaña que está en América.

Yo he escalado 4.977 metros.	Yo he escalado 1.252 metros.	Yo he escalado 2.784 metros.	Yo he escalado 4.323 metros.

Nombre: _____	Nombre: _____	Nombre: _____	Nombre: _____
Montaña: _____	Montaña: _____	Montaña: _____	Montaña: _____